

CURRICOLO VERTICALE



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I° Ancarani e Sant'Egidio alla Vibrata TEIC83000P

Scuola Secondaria I° ad Indirizzo Musicale Sant'Egidio alla Vibrata TEIC83000P

Istituto Tecnico Tecnologico – Indirizzi Meccanica e Meccatronica/Sistema Moda TETF040001

Viale Abruzzi – Sant'Egidio alla Vibrata - tel 0861840066 – C.F.91021480677

e-mail: teic83000p@istruzione.it - pec teic83000p@pec.istruzione.it

sito internet: www.iocprimolevi.gov.it

Introduzione Generale al curricolo verticale

Vision

Il curricolo si sviluppa in un contesto che mira a promuovere una cittadinanza inclusiva e sensibile alle esigenze individuali, creando opportunità di apprendimento condiviso e relazioni positive. In tal modo, l'Istituto favorisce il senso di appartenenza e l'integrazione sociale, sostenendo gli studenti e le studentesse nel loro percorso di crescita, personale e didattica, come parte integrante di una comunità scolastica aperta e solidale.

L'Istituto Omnicomprensivo "Primo Levi" si impegna nella formazione di individui competenti, consapevoli e responsabili, promuovendo lo sviluppo armonico della persona attraverso un curricolo verticale che accompagna gli studenti dall'infanzia fino alla secondaria di secondo grado. Il curricolo è strutturato tenendo conto di tre pilastri fondamentali:

- *Educazione civica: sviluppo della cittadinanza attiva e consapevole, della cittadinanza digitale, connessa, sicura e consapevole.*
- *Benessere e salute: promozione della salute fisica, mentale e relazionale degli studenti e delle studentesse, con particolare attenzione alla prevenzione e alla cura di sé, allo sviluppo e alla centralità della persona e del suo equilibrio bio psico sociale.*
- *Sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari: in un contesto integrato, con attenzione ai bisogni specifici di ogni ordine scolastico.*

- *Inclusione e integrazione: attraverso i Patti Educativi di Comunità, l'Istituto si impegna a creare un ambiente scolastico che rispetti e valorizzi la diversità, accogliendo studenti di ogni provenienza, abilità e background culturale.*

Mission

Educazione Civica

L'Istituto abbraccia il concetto di educazione civica digitale come parte del curriculum, in linea con quanto descritto nel syllabo di educazione civica digitale, che sottolinea l'importanza di un'educazione orientata alla cittadinanza attiva. In questa prospettiva, gli studenti vengono educati a una cittadinanza connessa, sicura e consapevole, sviluppando non solo competenze digitali di base, ma anche lo spirito critico e la responsabilità necessari per gestire l'informazione in modo etico e per promuovere il rispetto reciproco e la consapevolezza dei propri diritti e doveri nel mondo digitale.(ECD-syllabo).

Benessere e Salute

L'attenzione al benessere viene enfatizzata dall'Istituto con programmi che promuovono la cura di sé, la centralità della persona e l'equilibrio bio-psico-sociale. Questo approccio comprende anche il supporto per la salute mentale e le relazioni positive all'interno della scuola, riconoscendo il ruolo della scuola come spazio di sviluppo non solo educativo ma anche sociale ed emotivo, con particolare riguardo ai bisogni psicologici e relazionali degli studenti. L'integrazione di spazi e tempi dedicati alla riflessione e al recupero dei ritmi personali è supportata dalle metodologie flessibili e dalla valorizzazione della personalizzazione dell'apprendimento.

Competenze Trasversali e Disciplinari

Il curriculum verticale si propone di costruire un contesto di apprendimento integrato che risponda ai bisogni specifici di ogni ordine scolastico, sfruttando approcci come il cooperative learning e la didattica per progetti per stimolare abilità interdisciplinari. Le competenze trasversali, comprese quelle digitali, critiche e comunicative, vengono coltivate attraverso un insegnamento laboratoriale e attivo che prepara gli studenti a navigare in un mondo complesso, interdisciplinare e digitalmente avanzato. L'uso di metodologie innovative (come il *flipped classroom* e il *project-based learning*) è incoraggiato per creare un ambiente scolastico che permette agli studenti di diventare protagonisti del proprio apprendimento.

Inclusione e Integrazione

L'Istituto Omnicomprensivo "Primo Levi", altresì, attribuisce grande importanza ai **Patti Educativi di Comunità**, riconoscendoli come strumenti fondamentali per costruire una rete educativa estesa e inclusiva. Questi patti, realizzati in collaborazione con le famiglie, le istituzioni locali, le associazioni culturali e sportive e altri attori del territorio, mirano a rafforzare l'alleanza educativa tra scuola e comunità. Attraverso i Patti Educativi, l'Istituto promuove un modello educativo che valorizza le risorse e le competenze di tutti, favorendo il senso di appartenenza, la responsabilità condivisa e il benessere sociale degli studenti. In questo modo, il curriculum verticale si arricchisce di esperienze che preparano gli studenti a essere cittadini attivi e consapevoli, radicati nel proprio territorio ma aperti al mondo.

L'Istituto Omnicomprensivo "Primo Levi" considera l'inclusione e l'integrazione tra i pilastri fondamentali del proprio curriculum verticale. Attraverso i Patti Educativi di Comunità, l'Istituto si impegna a creare un ambiente scolastico che rispetti e valorizzi la diversità, accogliendo studenti di ogni provenienza, abilità e background culturale. Questi patti permettono di attivare risorse territoriali e iniziative specifiche per supportare i bisogni educativi speciali (BES), facilitando l'integrazione linguistica e culturale degli studenti stranieri, e garantendo a tutti un percorso formativo equo e di qualità.

Stato dell'arte

Primo Ciclo: Scuola dell'Infanzia e Primaria (6-11 anni)

Scuola dell'Infanzia (3-6 anni)



Obiettivi Formativi:

L'obiettivo principale della scuola dell'infanzia è favorire la crescita armonica e integrale del bambino, garantendo un primo approccio educativo che tenga conto dello sviluppo fisico, emozionale, relazionale e cognitivo.

Educazione Civica: I bambini imparano a vivere insieme, rispettando regole e condividendo esperienze comuni. Sviluppano il senso di appartenenza alla comunità, imparando il rispetto per l'ambiente e per gli altri.

Benessere e Salute: Particolare attenzione è posta allo sviluppo motorio, alla cura di sé e all'igiene personale. Attraverso giochi e attività creative, i bambini imparano a conoscere il proprio corpo e a interagire in modo positivo con gli altri.

Competenze Disciplinari: L'acquisizione delle prime competenze linguistiche e cognitive, attraverso il gioco, il racconto e l'espressione artistica, permette di gettare le basi per gli apprendimenti futuri.

Attività Specifiche:

Laboratori di espressione creativa: pittura, musica, cinema, fotografia, teatro.

Percorsi di motricità: per lo sviluppo dell'equilibrio e delle capacità motorie.

Progetti di educazione ambientale: conoscenza e rispetto della natura.

Attività relazionali: giochi di gruppo per imparare il rispetto delle regole.

Scuola Primaria (6-11 anni)

Obiettivi Formativi:

Nella scuola primaria, si favorisce lo sviluppo delle competenze di base in ambito linguistico, multilinguistico, logico-matematico e scientifico, insieme alla costruzione di un solido senso di appartenenza alla comunità e di rispetto per gli altri, per convivere costruttivamente e pacificamente con le alterità.

Educazione Civica: Gli studenti approfondiscono i concetti di cittadinanza, imparano i valori fondamentali della Costituzione italiana e sviluppano una consapevolezza civica attraverso attività concrete.

Benessere e Salute: Viene promossa l'educazione alimentare, l'attività fisica regolare e l'igiene personale. Attraverso un approccio integrato, gli studenti apprendono l'importanza del benessere psicofisico. Conoscere il territorio, esplorare l'ambiente fuori e dentro sé stessi.

Competenze Disciplinari: Le materie fondamentali sono affrontate in modo interdisciplinare, stimolando l'apprendimento attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti e lo sviluppo delle capacità di problem solving.

Attività Specifiche:

Progetti di educazione civica: simulazioni di assemblee scolastiche, debate, studio della Costituzione, educazione ambientale.

Laboratori di benessere: attività sportive, percorsi di consapevolezza corporea e gestione delle emozioni.

Laboratori scientifici e tecnologici: introduzione alle scienze attraverso esperimenti pratici e l'utilizzo di tecnologie semplici. partecipazione a progetti sul territorio con attori esterni ed enti associativi.

Secondaria di Primo Grado (11-14 anni)



Obiettivi Formativi:

La scuola secondaria di primo grado segna il passaggio verso un apprendimento più strutturato, dove le competenze acquisite vengono rafforzate e consolidate. In questa fase, l'educazione civica diventa parte integrante del percorso formativo, così come lo sviluppo di un approccio alla salute più consapevole e maturo.

Educazione Civica: I ragazzi apprendono i diritti e doveri del cittadino, approfondendo il concetto di legalità e la consapevolezza del proprio ruolo nella società. Si promuove la responsabilità individuale e collettiva attraverso progetti di volontariato e cittadinanza attiva.

Benessere e Salute: Si introducono concetti di prevenzione e si approfondisce l'educazione alla sessualità, all'alimentazione corretta e all'attività fisica come strumenti per il benessere fisico e mentale.

Competenze Disciplinari: Lo studio delle materie principali (italiano, matematica, scienze, storia e geografia) viene ampliato per stimolare il pensiero critico e le capacità di analisi. Si introduce l'uso delle tecnologie digitali come strumenti di apprendimento.

Attività Specifiche:

Progetti di educazione alla legalità: incontri con esperti, visite a istituzioni pubbliche, progetti di volontariato.

Percorsi di educazione alla salute: incontri con psicologi, ed esperti esterni, progetti di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Particolare attenzione alla lotta contro le dispersioni con la partnership di *Save the Children* e l'attivazione di proposte formative a

supporto dello studio e all'alfabetizzazione di studenti non italofoni. Prevenzione e informazione sulle dipendenze da sostanze, da gioco o da dispositivi con incontri e convegni di esperti del settore.

Progetti di educazione alimentare: collaborazione con nutrizionisti per insegnare una corretta alimentazione.

Laboratori scientifici e tecnologici avanzati: esperimenti di chimica e fisica, introduzione all'informatica e alla programmazione.

Attività sportive: tornei interni e partecipazione a competizioni esterne per promuovere l'attività fisica e lo spirito di squadra.

Secondo Ciclo: Secondaria di Secondo Grado (Indirizzi Moda-Tessile e Meccanica-Meccatronica)



Obiettivi Formativi:

La scuola secondaria di secondo grado dell'Istituto Omnicomprensivo "Primo Levi" offre due indirizzi specifici, tessile e meccanico, con un focus professionale che integra lo sviluppo delle competenze tecniche con un'educazione completa alla cittadinanza e al benessere individuale.

Educazione Civica: Gli studenti vengono formati al rispetto delle regole del mondo del lavoro, con particolare attenzione ai diritti e doveri dei lavoratori, e ai temi della sostenibilità ambientale e della responsabilità sociale d'impresa.

Benessere e Salute: Si promuove il benessere sul luogo di lavoro, con attenzione alla sicurezza, alla prevenzione degli infortuni, alla gestione dello stress e alla cura del corpo e della mente in contesti lavorativi impegnativi.

L'individuo e la centralità del suo benessere emotivo attraverso l'attivazione di interventi in classe con professionisti e/ di sportelli dedicati all'ascolto delle criticità per scongiurare l'abbandono e la dispersione scolastica, la depressione negli stati di ansia.

Percorsi di educazione alla salute: incontri con psicologi, ed esperti esterni, progetti di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Particolare attenzione alla lotta contro le dispersioni con la partnership di Save the Children e l'attivazione di proposte formative a supporto dello studio e all'alfabetizzazione di studenti non italofoni. Prevenzione e informazione sulle dipendenze da sostanze, da gioco o da dispositivi con incontri e convegni di esperti del settore.

Progetti di educazione alimentare: collaborazione con nutrizionisti per insegnare una corretta alimentazione ed una giusta percezione della salute del corpo legata al benessere e non al mero aspetto estetico della forma.

Competenze Tecnico-Professionali: Attraverso i laboratori specializzati e le collaborazioni con le imprese locali, gli studenti sviluppano competenze avanzate in ambito tessile e meccanico, con un focus su innovazione, creatività e applicazione pratica delle conoscenze, grazie anche alle risorse incentivate attraverso la promozione alla formazione e al supporto del PNRR.

Attività Specifiche documentabili e consultabili sulla piattaforma UNICA:

PCTO: esperienze pratiche presso aziende del settore tessile e meccanico, visite a imprese locali, stage all'estero grazie alle azioni intraprese col programma Erasmus+.

Laboratori di progettazione tessile e meccanica: utilizzo di macchinari avanzati, progettazione e realizzazione di manufatti tessili e componenti meccanici.

Percorsi di educazione alla sicurezza sul lavoro: corsi di prevenzione degli infortuni, gestione del rischio, primo soccorso.

Progetti di sostenibilità ambientale: studio e applicazione di tecnologie sostenibili nei processi produttivi tessili e meccanici.



Ordine Scolastico	Competenze Chiave Europee	Competenze Disciplinari	Competenze Trasversali	Competenze Tecnico-Professionali (Indirizzi Moda-Tessile e Meccanico)
Scuola dell'Infanzia	-Comunicazione nella madrelingua - Competenze sociali e civiche	- Sviluppo del linguaggio e della comprensione - Espressività artistica	- Autonomia personale - Capacità di lavorare in gruppo - Rispetto delle regole	- Introduzione alla manualità e ai materiali - Attività laboratoriali semplici (cucitura, manipolazione)
Scuola Primaria	-Comunicazione nella madrelingua e in lingue straniere - Competenza digitale	- Matematica e scienze - Italiano - Storia e geografia - Educazione motoria	-Collaborazione e cooperazione - Pensiero critico e problem solving	- Introduzione alle tecnologie tessili e meccaniche (storia, concetti base) - Utilizzo di strumenti semplici e materiali tessili o meccanici
Secondaria di Primo Grado (classe 1-3)	- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia - Spirito di iniziativa e imprenditorialità	- Matematica avanzata - Tecnologia - Educazione tecnica e artistica	- Competenze relazionali - Pianificazione e organizzazione autonoma del lavoro	-Approfondimento delle tecniche di base nel settore tessile e meccanico - Laboratori tecnici con uso di strumenti tessili (telai, macchine da cucire) o meccanici (utensili da banco, meccanismi semplici)
Secondaria di Secondo Grado (Indirizzo Moda-Tessile)	- Competenza digitale avanzata - Imparare a imparare - Competenza imprenditoriale	- Scienze dei materiali - Disegno tecnico - Storia della moda e del costume - Economia e marketing	- Leadership e gestione di progetti - Innovazione e creatività	- Conoscenza approfondita dei tessuti e delle fibre - Tecniche di confezione e sartoria - Progettazione e realizzazione di abiti o tessuti - Utilizzo di macchinari complessi
Secondaria di Secondo Grado (Indirizzo Meccanico)	- Competenza matematica e tecnologica avanzata - Competenza digitale	- Fisica e Meccanica - Disegno CAD e progettazione - Matematica avanzata	-Capacità di risolvere problemi complessi - Pianificazione e gestione del tempo	- Progettazione e realizzazione di componenti meccanici - Utilizzo di software CAD/CAM - Lavorazione su macchine utensili (tornio, fresatrice, CNC)

Descrizione delle Aree di Competenza per il primo ciclo Competenze Chiave Europee

Scuola Primaria (6-11 anni)

Competenze Chiave Europee

Le competenze chiave che si sviluppano nella scuola primaria sono essenziali per formare studenti capaci di interagire in una società complessa e in costante cambiamento.



Comunicazione nella madrelingua: Capacità di leggere, scrivere, ascoltare e parlare correttamente in italiano.

Comunicazione nelle lingue straniere: Introduzione alla comprensione e produzione in una o più lingue straniere (inglese/spagnolo).

Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia: comprensione dei numeri, delle operazioni di base e delle proprietà geometriche; introduzione ai concetti di scienza e tecnologia attraverso attività pratiche.

Competenza digitale:

utilizzo dei dispositivi tecnologici di base e introduzione a strumenti digitali semplici (uso di tablet, programmi educativi online).

Competenze sociali e civiche:

partecipazione attiva alla vita scolastica, sviluppo di empatia e collaborazione con i compagni, rispetto delle regole.

Competenze Disciplinari:

le competenze disciplinari riguardano le discipline tradizionali della scuola primaria, con un focus sulla progressiva acquisizione di conoscenze che formeranno la base per gli studi futuri.

Italiano: Sviluppo della lettura, scrittura e comprensione del testo; esercizi di espressione orale.

Matematica: Calcolo aritmetico di base, introduzione alla geometria, risoluzione di problemi semplici, concetti di misura e tempo.

Scienze: Esperimenti semplici, osservazione del mondo naturale, introduzione ai concetti di base della fisica, biologia e chimica.

Storia e Geografia: Comprensione del tempo e dello spazio; apprendimento dei principali eventi storici e delle caratteristiche geografiche locali e globali.

Educazione motoria: Sviluppo delle capacità motorie di base e di coordinazione, lavoro di squadra.

Competenze Trasversali: Le competenze trasversali nella scuola primaria pongono l'accento su abilità utili per lo sviluppo personale e sociale, che vanno oltre le singole discipline.

Collaborazione e cooperazione: Capacità di lavorare in gruppo, gestire conflitti e comunicare in modo efficace.

Pensiero critico e problem solving: Introduzione alla riflessione autonoma, alla capacità di risolvere problemi semplici e alla creatività.

Autonomia e responsabilità personale: Progressivo sviluppo dell'autonomia nelle attività quotidiane e nella gestione delle proprie attività scolastiche.

Competenze Tecnico-Professionali

Abstract

Le competenze tecnico-professionali, pur raggiungendo la loro piena espressione nel secondo ciclo, trovano nella scuola primaria una prima introduzione, che sostiene il bambino nel **progetto di vita** come percorso di **apprendimento permanente**. Dall'infanzia all'età adulta, ogni fase contribuisce a costruire la fiducia in sé e la capacità di dare un nome ai propri sogni. Attraverso attività che collegano il gioco all'esplorazione del mondo reale, la scuola primaria offre agli studenti occasioni per scoprire le proprie inclinazioni e interessi, gettando le basi per un futuro in cui possano essere adulti **emancipati e realizzati**, capaci di affrontare con competenza e passione il loro percorso professionale.

Mettere, dunque, in evidenza l'apprendimento permanente come fondamento per un progetto di vita integrato, che accompagna il bambino dalla scoperta di sé fino alla realizzazione personale e professionale.

Attività manuali: Manipolazione di materiali semplici come carta, tessuti e plastilina per sviluppare la motricità fine.

Introduzione alla tecnologia: Esperimenti con strumenti tecnologici di base (es. costruzioni, utilizzo di software didattici per il disegno).

Secondaria di Primo Grado (11-14 anni)

Competenze Chiave Europee

In questa fase, le competenze chiave europee si ampliano per preparare gli studenti a un apprendimento più complesso, con maggiore attenzione al problem solving e alla comunicazione avanzata.

Il primo ciclo educativo gioca un ruolo fondamentale nello sviluppo delle competenze chiave, disciplinari, trasversali e tecnico-professionali. La continuità didattica tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado garantisce un progressivo arricchimento delle conoscenze e abilità necessarie per affrontare il secondo ciclo con solide basi, indirizzando gli studenti verso percorsi tecnico-professionali specifici come il tessile o il meccanico.

Comunicazione nella madrelingua: Capacità di produrre testi complessi, dibattiti e comprensione avanzata di testi.

Comunicazione nelle lingue straniere: Produzione e comprensione orale e scritta in una o più lingue straniere, scelte in base all'offerta formativa; approfondimento delle strutture grammaticali e del lessico.

Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia: Risoluzione di problemi matematici più complessi, uso della tecnologia per la ricerca scientifica, introduzione all'informatica di base.

Competenza digitale: Utilizzo di software di base per la scrittura, il calcolo e il disegno; capacità di navigare in internet in sicurezza e di utilizzare piattaforme educative.

Competenze sociali e civiche: Partecipazione attiva alla vita scolastica e comunitaria; sviluppo di consapevolezza civica e responsabilità sociale.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: Capacità di organizzare e portare a termine piccoli progetti, gestione del tempo e delle risorse, introduzione al concetto di economia e gestione del denaro.

Competenze Disciplinari

Le discipline nella scuola secondaria di primo grado approfondiscono le conoscenze e preparano lo studente a un percorso di studio più specializzato.

Italiano: Scrittura di testi argomentativi e descrittivi, analisi e comprensione critica della letteratura.

Matematica: Aritmetica avanzata, geometria, algebra di base, statistica; applicazione della matematica a situazioni pratiche e risoluzione di problemi complessi.

Scienze: Approfondimento di biologia, chimica e fisica; esperimenti più complessi, introduzione alla classificazione e alla metodologia scientifica.

Tecnologia: Introduzione all'uso di strumenti tecnologici più complessi, concetti di meccanica di base, energia e sostenibilità.

Storia e Geografia: Analisi critica degli eventi storici, connessioni tra il passato e il presente; studio della geografia fisica e politica, con approfondimenti sui fenomeni naturali.

Educazione tecnica e artistica: Sviluppo delle competenze pratiche attraverso laboratori tecnici e artistici, utilizzo di materiali per la costruzione e la progettazione.

Competenze Trasversali

Le competenze trasversali nella secondaria di primo grado puntano a preparare gli studenti alla responsabilità e all'organizzazione personale.

Pianificazione e organizzazione del lavoro: Capacità di gestire progetti complessi in autonomia, organizzare il lavoro in modo efficace e rispettare le scadenze.

Competenze relazionali: Sviluppo di capacità di negoziazione, comunicazione e lavoro di gruppo in contesti più complessi.

Pensiero critico e problem solving avanzato: Capacità di affrontare situazioni in modo autonomo, analizzare problemi e trovare soluzioni creative.

Competenze Tecnico-Professionali

In questa fase si sviluppano le prime vere competenze tecnico-professionali, soprattutto attraverso laboratori e progetti pratici.

Laboratori tecnici: Uso di strumenti e materiali tessili o meccanici semplici, introduzione a tecniche di base per la confezione (tessile) o la meccanica (uso di utensili manuali).

Progetti interdisciplinari: Creazione di piccoli progetti pratici che combinano diverse competenze disciplinari e le sviluppano attraverso l'uso del tinkering (es. costruzione di modelli, progettazione di semplici dispositivi).

Tecnologia e meccanica: Uso di software base di disegno (es. disegno CAD semplice), progettazione e realizzazione di componenti meccanici elementari.

Descrizione delle Aree di Competenza per il Secondo Grado

Competenze Chiave Europee

Aumentano di complessità rispetto ai cicli precedenti, con particolare attenzione alle competenze digitali, imprenditoriali e alla capacità di imparare a imparare. Queste competenze sono fondamentali per la formazione di giovani adulti capaci di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.

Un Percorso Integrato per la Formazione di Cittadini Consapevoli e Sani

Il curriculum verticale dell'Istituto Omnicomprensivo "Primo Levi" mira a formare individui responsabili, consapevoli del proprio ruolo nella società e attenti al proprio benessere fisico e mentale. Dall'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado.

Competenze Disciplinari

Le discipline si specializzano modulandosi in materie più tecniche e professionali, come la scienza dei materiali, la fisica applicata, il disegno tecnico e la storia dell'arte per l'indirizzo tessile. Nell'indirizzo meccanico, si enfatizzano la matematica avanzata, la fisica e il disegno CAD.

Competenze Trasversali

Queste competenze si concentrano sempre più su aspetti legati al mondo del lavoro: leadership, gestione di progetti, creatività e innovazione diventano centrali nella formazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado.

Competenze Tecnico-Professionali

Nell'indirizzo tessile, gli studenti acquisiscono competenze specifiche nel design e nella produzione di tessuti e abiti, con un focus su tecniche avanzate di confezione e sull'uso di macchinari complessi. Nell'indirizzo meccanico, invece, l'accento è posto sulla progettazione e sulla lavorazione di componenti meccanici, con l'uso di software CAD/CAM e macchine utensili.

PCTO: Si devono prevedere collaborazioni con aziende locali nei settori tessile e meccanico, organizzando periodi di stage, anche all'estero, e progetti di alternanza scuola-lavoro a partire dal terzo anno della scuola secondaria di secondo grado.

Progetti d'innovazione e creatività: Il triennio partecipa a concorsi o progetti innovativi che richiedano la realizzazione di prodotti tessili o meccanici, mettendo in gioco tutte le competenze acquisite. Il biennio concorre alla fase di sviluppo e, talvolta di ideazione, coinvolgendo, in verticalità e orientamento, anche la secondaria di primo grado.

Certificazioni professionali: Gli studenti possono essere preparati per ottenere certificazioni specifiche (es. CAD per il meccanico, competenze sartoriali per il tessile), facilitando l'ingresso nel mondo del lavoro o in percorsi di istruzione superiore.

Bibliografia Pedagogica di riferimento alla narrazione del curricolo verticale:

Bruner, J. S. (1996). *La cultura dell'educazione. Nuovi orizzonti per la scuola.* Feltrinelli.

Dewey, J. (1938). *Esperienza e educazione.* La Nuova Italia.

Freire, P. (1970). *La pedagogia degli oppressi.* EGA Editore.

Gardner, H. (1983). *Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza.* Feltrinelli.

Goleman, D. (1995). *Intelligenza emotiva: che cos'è e perché può renderci felici.* Rizzoli.

Illich, I. (1971). *Deschooling Society.* Mondadori.

Morin, E. (2000). *I sette saperi necessari all'educazione del futuro.* Raffaello Cortina Editore.

Nussbaum, M. C. (2010). *Non per profitto. Perché le democrazie hanno bisogno della cultura umanistica.* Il Mulino.

Piaget, J. (1972). *Lo sviluppo mentale del bambino e altri studi di psicologia.* Einaudi.

Rogers, C. R. (1969). *Libertà nell'apprendimento.* Giunti.

Sen, A. (1999). *Development as Freedom.* Oxford University Press.

UNESCO (2015). *Rethinking Education: Towards a global common good?.*

Vecchini, G., & Bosio, F. (2018). *L'educazione civica: Percorsi di cittadinanza attiva nella scuola italiana.* Erickson.

WHO (World Health Organization) (1997). *Promoting Health through Schools: Report of a WHO Expert Committee on Comprehensive School Health Education and Promotion.*